

## Jahrgangsstufe 7

### UV I: Kennenlernen in der Stadt – Ich stelle mich vor (ca. 1-2 Monate)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte auf inhaltlicher und formaler Ebene erschließen
- zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen der antiken Kultur und der eigenen Lebenswirklichkeit wertend Stellung nehmen

##### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- bei der Erschließung und Übersetzung eines Textes lateinische Wörter des dem Lernstand entsprechenden Grundwortschatzes angemessen monosemieren

#### Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 1 Salto:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: gesellschaftliche Treffpunkte, Forum Romanum  
Perspektive: römische Bauwerke, Vergleich mit heutigen Gebäuden; Recherchearbeit; Erstellen von Plakaten  
Quid ad nos / historische Kommunikation: Sprachenvergleich; Vergleich römischer Veranstaltungen mit heutigen Events
- **Sprachsystem**  
Wortarten: Substantiv: Nom./Akk. Sg. und Pl. der a- und o-Dekl. / Verb: 3. Pers. Sg./Pl.  
Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Nominativ als Subjekt und Prädikatsnomen  
Grundfunktionen und Morpheme: Präsens Aktiv  
Satzglieder: Subjekt, Prädikat  
Satzarten: Aussagesatz, Fragesatz
- **Text:**  
Erste Orientierung vor der Übersetzung; Geschichten aus verschiedenen Perspektiven erzählen; Erklärung einzelner Sachverhalte aus dem Text

#### Hinweise:

Anbahnung von Erschließungsmethoden: Anlage von Sachfeldern  
Lernstrategien zur Wortschatzarbeit werden im Unterricht besprochen und eingeübt.  
Schülerinnen und Schüler legen ein eigenes Grammatikheft an.

### UV II: Auf dem Land (ca. 2 Monate)

#### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

##### Übergeordnete Kompetenzerwartungen

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- ein grundlegendes Repertoire der Morphologie und Syntax funktional einsetzen
- grammatische Phänomene fachsprachengerecht beschreiben

##### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Grundzüge des privaten und öffentlichen Lebens erläutern und im Vergleich mit heutigen Lebensweisen und Lebensbedingungen bewerten

#### Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 2 Salto:

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Leben in der Stadt vs. Leben auf dem Land; Arbeit des Gutsverwalters  
Gesellschaft: villa rustica, Umgang mit Sklaven; Kommunikation: Briefe schreiben im alten Rom  
Quid ad nos / historische Kommunikation: moderne Sklavenhaltung; Vorbereitung einer Podiumsdiskussion
- **Sprachsystem**  
Wortarten: Adjektive der a- und o-Dekl. / Verb: 1./2. Pers. Sg./Pl.; esse / Substantive: Nom./Akk. der 3. Dekl.  
Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Akkusativ als Objekt

Vorschlag für ein schulinternes Curriculum zum neuen Kernlehrplan NRW für Latein, Jgst. 7, am Beispiel von Salto (Vandenhoeck & Ruprecht)

Satzglieder: Objekt, adverbiale Bestimmung  
Personalendungen

- **Text:**  
Charakterisierung; Textsorte: Brief; eigene Bewertung der Textaussage

**Hinweise:**

Erarbeitung einer Podiumsdiskussion zum Thema „moderne Sklavenhaltung“  
Schülerinnen und Schüler wählen eine individuelle Lernstrategie für den Wortschatz und führen diese selbstständig fort.

**UV III: Freizeit** (ca. 2 Monate)

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

*Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- Textaussagen im Hinblick auf Perspektiven der historischen Kommunikation (...) menschliche Beziehungen, soziale und politische Strukturen (...) erläutern und bewerten

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- Texte unter Berücksichtigung der Textstruktur erschließen,
- bei der Erschließung und Übersetzung angemessene Übersetzungsmöglichkeiten grundlegender Elemente von Morphologie und Syntax weitgehend selbstständig auswählen

**Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 3 Salto:**

- **Antike Welt**  
privates und öffentliches Leben: Gladiatorenspiele, Wagenrennen, Thermen  
Gesellschaft: Veranstaltungen in der Freizeit  
Perspektiven: private Freizeitgestaltung  
Quid ad nos / historische Kommunikation: Flyer gestalten; Vergleich antiker Bäder mit heutigen Thermen
- **Textgestaltung**  
Gliederung anhand von Handlungsträgern und Schlüsselwörtern; Umschreiben in eine andere Textsorte: Radiokommentar/Zeitungsbericht verfassen
- **Sprachsystem**  
Wortarten: Substantiv: Abl. und Gen. der a-, o- und 3. Dekl.  
Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Grundfunktionen des Ablativs und Genitivs  
Hauptsätze; indikativische Nebensätze

**Hinweise:**

Kreatives Schreiben als Interpretation: Schülerinnen und Schüler verfassen eigene Texte.  
Gestalten eines eigenen Werbeflyers zum Thema „antike und moderne Thermen“

**UV IV: Rollenbilder** (ca. 2 Monate)

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

*Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte in Ansätzen interpretieren
- zur Erweiterung ihrer sprachlichen Kompetenzen ein begrenztes Repertoire von Strategien und Techniken für das Sprachenlernen einsetzen

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- die Funktion von Mythos und Religion für die römische Gesellschaft erläutern und vor dem Hintergrund der eigenen Lebenswelt bewerten
- syntaktische Strukturen auch unter Verwendung digitaler Medien weitgehend selbstständig visualisieren

**Inhaltliche Schwerpunkte Lektion 4 Salto:**

- **Antike Welt**  
Schulbildung für Mädchen und Jungen; Berufe im alten Rom; Rollen von Frauen und Männern  
Quid ad nos / historische Kommunikation: Vergleich antiker und moderner Geschlechterrollen

Vorschlag für ein schulinternes Curriculum zum neuen Kernlehrplan NRW für Latein, Jgst. 7, am Beispiel von Salto (Vandenhoeck & Ruprecht)

- **Textgestaltung**  
Textstruktur: Sachfelder
- **Sprachsystem**  
Adjektive der 3. Dekl.; Verb: Imperativ; Dativ (a-, o- und 3. Dekl.)  
Grundfunktionen und Morpheme der Kasus: Grundfunktionen des Dativs

**Hinweise:**

Texterschließung über Sachfelder ist Teil der schriftlichen Leistungsüberprüfung.  
Einführung der Konstruktionsmethode (Anlegen eines Readers zu Texterschließungsmethoden)

**UV V: Die Gründung Roms – mythische Frühgeschichte (ca. 2 Monate)**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

*Übergeordnete Kompetenzerwartungen*

- didaktisierte Texte und adaptierte Originaltexte zielsprachengerecht übersetzen
- einen grundlegenden Wortschatz funktional einsetzen

*Konkretisierte Kompetenzerwartungen*

- zum Handeln zentraler Persönlichkeiten der römischen (...) Mythologie wertend Stellung nehmen
- Textinhalte im Vergleich mit ausgewählten Rezeptionsdokumenten aspektbezogen interpretieren

**Inhaltliche Schwerpunkte Salto Lektion 5:**

- **Antike Welt**  
Romulus und Remus, die Wölfin; *virtus* am Beispiel des Scaevola  
Römische Frühgeschichte  
Perspektive: Was macht einen Helden aus?  
Quid ad nos / historische Kommunikation: Vergleich antiker und moderner Helden
- **Textgestaltung**  
Textstruktur: Tempusrelief  
Textsorten: Erzähltext  
Textinterpretation
- **Sprachsystem**  
u- und v-Perfekt; weitere Perfektbildung; PPP  
Grundfunktionen und Morpheme: Stammformen; Perfekt  
Wörterbucheinträge verstehen

**Hinweise:**

Einführung der Bild-Text-Erschließung; Präsentationen erstellen