

1 Persönlichkeitsbildung und Gerechtigkeit

1. Lernende:

Schreiben Sie Ihre Wahrnehmung über Ihre Mitschüler*innen auf das an den Rücken angebrachte Blatt Papier. Das Feedback soll anonym sein. Achten Sie besonders auf die Kleidung und interpretieren Sie, was die Person darstellen möchte.

3. Lernende:

- Knüpfen Sie an Ihre Einzelarbeit von vorhin an und erzählen Sie in der Kleingruppe, wer Sie gern sein möchten.
- Welche Anteile von Ihnen möchten Sie unterstreichen, damit Andere sie als besonders erkennen?
- Erläutern Sie, welche Rolle dabei die Kleidung spielt.
- Erzählen Sie von der Bedeutung, die Kleidung für Sie hat.
- Hierzu steht ein*e Schüler*in im Fokus der Kleingruppe, während die anderen Lernenden fragen und moderieren. Individuelle Vertiefungsfragen sind dazu erwünscht.
- Schätzen Sie Ihren Bedarf nach Kleidung ab, damit Sie sich nach Ihrem Selbstbild verwirklichen können.

4. Lernende:

Mögliche Leitfragen:

- Wenn jeder Mensch einen ähnlichen Bedarf nach Kleidung hat, wie im Schaubild, ist dies zu realisieren?
- Woher kommen die Ressourcen?
- Kann dieser Bedarf für alle zählen?
- Sollte er für alle gelten?

3 Landraub und industrielle Agrarproduktion

Gruppen:

1. *Kambodscha:* Zuckerrohranbau
2. *Rumänien:* Getreideanbau
3. *Äthiopien/Dubai:* Gemüseanbau/Koch
4. *Indonesien:* Palmölgewinnung
5. *Martin Häusling:* Landwirt/EU-Abgeordneter
6. *Felix Löwenstein:* Landwirt/Agrarwissenschaftler