

Zusatzmaterial zum Beitrag

Dähne, V., Klein, A. M., Jungmann, T., Sierau, S., Kliem, S. (2018). Einflussfaktoren auf die Theory of Mind-Entwicklung im Vorschulalter im Rahmen Früher Hilfen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 67, 442-461. <https://doi.org/10.13109/prkk.2018.67.5.442>

Literaturnachweis zum Online-Material

- Achenbach, T. M., Rescorla, L. A. (2000). *Manual for the ASEBA preschool forms & profiles: An integrated system of multi-informant assessment; Child behavior checklist for ages 1 1/2-5; Language development survey; Caregiver-teacher report form*. University of Vermont.
- Bates, J. E., Freeland, C. A. B., Lounsbury, M. L. (1979). Measurement of infant difficulty. *Child Development*, 50(3), 794-803.
- Bradley, R. H., Caldwell, B. M. (1984). The HOME Inventory and family demographics. *Developmental Psychology*, 20(2), 315.
- Bulheller, S., Häcker, H. O. (2002). *Coloured Progressive Matrices (CPM)*. Deutsche Bearbeitung und Normierung nach J.C. Raven. Frankfurt a.M.: Pearson Assessment.
- Condon, J.T., Corkindale, C.J. (1998). The assessment of parent-to-infant attachment: Development of a self-report questionnaire instrument. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 16(1), 57-76.
- Görtz-Dorten, A., Döpfner, M. (2010). *Fragebogen zum aggressiven Verhalten von Kindern: FAVK*. Göttingen: Hogrefe.
- Gresham, F., Elliott, S. N. (2008). *Social skills improvement system (SSIS) rating scales*. Bloomington, MN: Pearson Assessments.
- Grimm, H., Aktaş, M. (2001). *SETK 3-5: Sprachentwicklungstest für drei-bis fünfjährige Kinder: Diagnose von Sprachverarbeitungs-fähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen*. Göttingen: Hogrefe.
- Hosser, D. (2000). *Soziale Unterstützung im Jugendstrafvollzug. Der Einfluss sozialer Beziehungen auf das Befinden und soziale Einstellung von Inhaftierten*. (Unpublished doctoral dissertation). Braunschweig: Technische Universität Braunschweig.
- Kliem, S., Brähler, E. (2013) *Beck Depressions-Inventar – Fast Screen (BDI-FS) deutsche Bearbeitung (Manual)*. Frankfurt a.M.: Pearson Assessment.
- Mahoney, G. (1999). *The Maternal Behavior Rating Scale*. Tallmadge, OH: Family Child Learning Center.
- Miller, Y. (2001). *Erziehung von Kindern im Kindergartenalter: Erziehungsverhalten und Kompetenzüberzeugungen von Eltern und der Zusammenhang zu kindlichen Verhaltensstörungen (Unveröffentlichte Dissertation)*. Braunschweig: Technische Universität Braunschweig.
- Reuner, G., Rosenkranz, J., Pietz, J., Horn, R. (2007). *Bayley Scales of Infant Development-II*. Frankfurt a. M.: Harcourt Test Services.
- Tröster, H. (2011). *Eltern-Belastungs-Inventar: EBI; deutsche Version des Parenting Stress Index (PSI) von RR Abidin*. Göttingen: Hogrefe.

Tabelle 1: Prädiktoren mit Erhebungszeitpunkt, Instrument, Skalierung und Reliabilität, gruppiert nach den drei Interventionsdomänen

Prädiktor	Zeitpunkt	Instrument	Autoren	Skalierung	Items	Cronbachs α
Familiäre Umwelt						
Geschwister	t5i	Anzahl Geschwister	eigene Konstruktion	Anzahl	1	
Soziale Unterstützung	t0, t5i	Fragebogen zur sozialen Unterstützung (FSozU)	Hosser (2000)	4-stufig (1=trifft nicht zu, 4=trifft völlig zu), MW	15	.91-.93
Häusliche Anregungs- umwelt	t5i	HOME Inventory zur häuslichen Anregungsumwelt, Interview mit Mutter	Bradley & Caldwell (1984)	dichotom (1=positiv, 0=negativ), Summe	33	.72
Psychische Belastung	t0, t2, t5i	HOME Inventory; Interviewbeurteilung Deutsche Version der Depression Angst Stress Skala (DASS), Gesamtbelastungs- wert und Subskalen Depression, Angst, Stress	Köppe (2001)	4-stufig (1=nie, 4=sehr oft), MW	21	.81-.94
Depression	t5i	Beck Depressions-Inventar – Fast Screen (BDI-FS)	Kliem & Brähler (2013)	4-stufig (hohe Werte = hohe Symptomausprägung), MW	7	.75
Elterliche Kompetenzen						
Elterlicher Stress	t5i	Eltern-Belastungs- Inventar (EBI), dt. Version des Parenting Stress Index	Tröster (2011)	5-stufig (1=trifft nicht zu, 5=trifft genau zu), MW	48	.92
Erziehungsverhalten	t5i	Deutsche Version der Parenting Scale, Skalen Nachgiebigkeit, Überreagieren, Weitschweifigkeit	Müller (2001)	4-stufig (1=trifft nicht zu, 4=trifft völlig zu), MW	30	.75 / .89
Beobachtetes mütter- liches Verhalten	t2	Maternal Behavior Rating Scales – Revised, Skalen Affektivität, Responsivität	Mahoney (1999)	5-stufig (1=sehr niedrig, 5=sehr stark), MW	7	ICC: .62-.67
Bindungsbezogene Einstellungen	t0, t2	Eigene Übersetzung der Maternal Ante-/Postnatal Attachment Scale	Condon & Corkindale (1998)	4-stufig (1=trifft nicht zu, 4=trifft völlig zu), MW	19	.73-.79
Kindliche Entwicklung						
Aggressives Verhalten	t5i	Fragebogen zum aggressiven Verhalten von Kindern (FAVK), Skala für Verhalten gegenüber Peers und Erwachsene	Görtz-Dortzen & Döpf- ner (2010)	4-stufig (0=gar nicht, 3=besonders), MW	25	.82 / .85
Soziale Kompetenzen	t5i	Social Skills Improvement System (SSIS), Häufigkeit des gezeigten sozialen Verhal- tens und Wichtigkeit des Verhaltens für die Eltern	Gresham & Elliott (2008)	4-stufig (0=nie, 3=fast immer), MW	16	.94 / .95
Psychische Sympto- matik	t5i	Child Behavior Checklist, CBCL1 ½ -5, Gesamtbelastungswert und Subskalen internalisierende und externalisierende Symptome	Achenbach & Rescorla (2000)	T-Werte	100	.77-.92
Sprache	t5i	Sprachentwicklungstest für Kinder, SETK 3-5, Subskalen Verstehen von Sätzen, Morphologische Regelbildung	Grimm & Aktaş (2001)	T-Werte	40	.78 / .85
Intelligenz	t2	Bayley-Scale of Infant Development-II, kognitive und motorische Entwicklung	Reuner, Rosenkranz, Pretz, Horn (2007)	IQ-Werte	adap- tiv	ICC=.83-.88
Temperament	t5i	Coloured Progressive Matrices (CPM), logisches Denkvermögen	Bultheller & Häcker (2002)	IQ-Werte	36	.83
Verhaltensbeobachtung	t2	Infant Characteristics Questionnaire (ICO), Subskala fussy-difficult für 4-6 Monate alte Babys Behavior Rating Scales, Subskalen Orientierung, Regulation, motorische Aktivität	Bates, Freeland & Lounsbury (1979), Reuner, Rosenkranz, Pretz, Horn (2007)	4-stufig (1=trifft überhaupt nicht zu, 4=trifft völlig zu), MW Prozentrang	9	.79
Geschlecht	t2	Geschlecht des Kindes	eigene Konstruktion		30	ICC=.62-.67
					1	