

Sabine Lösch

breVIA - Arbeitsheft



Sabine Lösch

breVIA – Arbeitsheft

Vandenhoeck & Ruprecht

Lektion 1

1. Der neue Wortschatz

Ergänzen Sie die deutschen Bedeutungen. Nehmen Sie, wenn nötig, Ihren Lernwortschatz zu Hilfe.

videre	<i>sehen</i>	venire	
facere		non	
ad		dicere	
ubi		sed	
et		est	
apud		si	
nos		neque	
habere		tu	

1.1 Ergänzen Sie den Lückentext mit der richtigen Bedeutung des unterstrichenen Wortes.

<p>»<u>Ubi</u> est servus nequam? Eum <u>non video</u> <u>neque</u> scio, <u>ubi</u> maneat. Quid <u>facit</u>? – Heus <u>tu</u>, vicine, num servus meus –?« »Quid <u>dicis</u>? <u>Non</u> bene audio. Clamor liberorum <u>et</u> ovium ingens <u>est</u>.«</p> <p>»Servum <u>non video</u>! <u>Estne</u> <u>apud</u> te?«</p> <p>»<u>Non est</u>, <u>sed si ad nos venit</u>, tibi mittam. Fortasse absconditas delicias <u>et</u> amores clandestinos <u>habet</u>.« »Gratias ago. Quae <u>si habet</u>, – ...«</p>	<p>»_____ mein nichtsnutziger Sklave? Ich _____ ihn _____ ich weiß _____, _____ er bleibt. Was _____ er? – Hallo _____, Herr Nachbar, ist mein Sklave –?« »Was _____ du? Ich hör _____ gut. Der Krach der Kinder _____ Schafe _____ enorm.« »Ich _____ meinen Sklaven _____! _____ er _____ dir?« »Er _____ (= nein), _____ er _____, schick ich ihn zu dir.« Vielleicht _____ er ja was Gutes zu essen versteckt _____ eine geheime Liebschaft.« »Danke. _____ er so was _____, dann ...«</p>
---	--

1.2 Schreiben Sie eine kurze Geschichte auf Deutsch. Verwenden Sie darin mindestens drei Wörter aus der oben stehenden Liste und fünf weitere aus dem Lektionswortschatz.

(Bsp.: Julia kam (*venire*) heute (*hodie*) zu spät nach Hause.)

2. Die neue Grammatik - Verben

ich sehe – video.

Im Lateinischen ist das Personalpronomen »ich« nicht unbedingt nötig, die Information steckt bereits in der Endung. Folgende Endungen stehen für die sechs Personen:

1. Pers. Sg.	habe-O	ICH habe
2. Pers. Sg.		
3. Pers. Sg.		
1. Pers. Pl.		
2. Pers. Pl.		
3. Pers. Pl.		

2.1 Markieren Sie die Personalendung und übersetzen Sie die Verbformen.

a) vide-t	j) cenas
b) dic-o	k) habetis
c) venimus	l) sunt
d) faciunt	m) paramus
e) habet	n) debent
f) dicis	o) audio (<i>hören</i>)
g) facitis	p) ludimus (<i>spielen</i>)
h) vident	q) capit (<i>nehmen</i>)
i) venio	r) putas (<i>glauben</i>)

2.2 Ordnen Sie dem lateinischen Satz die passende Übersetzung zu.

<p>a) Iuliam invitas.</p> <p>b) Iuliam invitat.</p> <p>c) Iuliam invitamus.</p> <p>d) Iuliam invito.</p>	<p>1. Er lädt Julia ein.</p> <p>2. Ihr ladet Julia ein.</p> <p>3. Sie laden Julia ein.</p> <p>4. Ich lade Julia ein.</p> <p>5. Du lädst Julia ein.</p> <p>6. Wir laden Julia ein.</p>
--	---

3. Die neue Grammatik - Satzglieder

Ein Satz besteht aus verschiedenen Teilen:

Plinius	hat	viele Freunde.
<i>Subjekt</i>	<i>Prädikat</i>	<i>Objekt</i>

Frage: _____

3.1 Fragen Sie nach den Satzgliedern und benennen Sie sie.

Bsp.: Der Gladiator Syrus | besiegt | den Löwen.

Subjekt (wer?)

Prädikat (was tut er?)

Objekt (wen oder was?)

a) Das Publikum bejubelt den Sieg des Gladiators.

b) Auch der Kaiser lobt diese Leistung.

c) Er schenkt Syrus die Freiheit.

d) Syrus gründet eine eigene Gladiatorenschule.

3.2 Bestimmen Sie die Kasus im Deutschen. (Mehrdeutigkeit!)

die Frauen – den Mann – das Haus – den Leuten – der Sklavin – des Freundes – ihrer Freunde

4. Die neue Grammatik - Nominativ und Akkusativ

Der 1. Fall (Nominativ) antwortet auf die Frage _____.

Der 4. Fall (Akkusativ) antwortet auf die Frage _____.

Die verschiedenen Fälle erkennt man im Lateinischen an _____.

a-Deklination

Nom. Sg.	famili- A	die / eine Familie	Nom. Pl.	
Akk. Sg.			Akk. Pl.	

o-Deklination (m.)

Nom. Sg.	amic- US	der / ein Freund	Nom. Pl.	
Akk. Sg.			Akk. Pl.	

o-Deklination (n.)

Nom. Sg.	vin- UM	der / ein Wein	Nom. Pl.	
Akk. Sg.			Akk. Pl.	

4.1 Ich sehe was, was du nicht siehst ...

Ergänzen Sie im Akkusativ (Sg. oder Pl.) und übersetzen Sie.

a) Video <u>amicum</u> (amicus).	<i>Ich sehe meinen Freund.</i>
b) Video _____ (domini).	
c) Videmus _____ (cuncta).	
d) Exspectas _____ (Plinius).	
e) Paratis _____ (cena).	
f) Video _____ (asini et caprae: Esel und Ziegen).	
g) Dicunt _____ (nugae: Unsinn).	
h) Invito _____ (Iulia).	
i) Habeo _____ (vinum).	
j) Cenamus _____ (uvae, caseus, pira: Trauben, Käse, Birnen).	
k) Plinius exspectat _____ (cuncti).	

4.2 Gutes Abendessen – Wer isst was? Bilden Sie aus dem Wortspeicher korrekte Sätze und übersetzen Sie.

Bsp.: Marcus edit olivas. Markus isst Oliven.

edit – edunt (*essen*) | Marcus – Marcum | amici – amicos | Iulia – Iuliam | oliva – olivas
caseus (*Käse*) – caseum | malum (*n., Apfel*) – mala
ursus (*Bär*) – ursi – ursum – ursos | simia (*Affe*) – simiae – simiam – simias

4.3 Bestimmen Sie die unterstrichenen Wörter, geben Sie Frage und Satzgliedfunktion an und übersetzen Sie anschließend.

a) Marcus amicum invitat. _____

b) Amicus Marcum invitat. _____

c) Marcus saepe amicos invitat. _____

d) Amici saepe Marcum invitant. _____

e) Amici veniunt. _____

f) Familiam salutant (*begrüßen*). _____

Lektion 2

1. Der neue Wortschatz

Ergänzen Sie die deutschen Bedeutungen. Nehmen Sie, wenn nötig, Ihren Lernwortschatz zu Hilfe.

audire		bonus	
multi		petere	
in + Akk.		vita	
occidere		malus	
de		in + Abl.	
cum (NS)		a, ab	
cum + _____		adesse	

1.1 Ergänzen Sie den Lückentext mit der richtigen Bedeutung des unterstrichenen Wortes.

<p>Orator <u>malus</u> sum. <u>Cum multi audiunt</u>, dicere non possum.</p> <p>Neque philosophus <u>bonus</u> sum.</p> <p>Cunctos <u>a</u> periculis defendere et reis <u>adesse</u> studeo, sed me semper fortuna <u>mala</u> et <u>multae</u> curae <u>petunt</u>.</p> <p><u>Cum</u> causas <u>ago</u> et <u>de</u> facinoribus dico, timeo, ne <u>in</u> me ipsum iudicetur.</p> <p>Etiam cum nihil <u>ago</u>, timeo <u>malos</u> atque curae me <u>agunt</u>.</p> <p>Itaque ne amicos quidem <u>peto</u>, quia <u>in</u> via <u>mali</u> me <u>petere</u> et <u>occidere</u> possint.</p> <p><u>Vitam</u> <u>ago</u> sine gaudiis.</p>	<p><i>Ein verunsicherter Redner spricht:</i></p> <p>Ich bin ein _____ Redner. _____ _____ Leute _____, kann ich nicht reden. Und ich bin auch kein _____ Philosoph. Alle will ich _____ Gefahren verteidigen und den Angeklagten _____, aber mich selber _____ ständig das _____ Schicksal und _____ Sorgen _____.</p> <p>_____ ich Prozesse _____ und _____ die Vergehen spreche, fürchte ich, dass _____ mich selbst ein Urteil ergeht. Auch wenn ich nichts _____, habe ich Angst vor _____ Leuten und die Sorgen _____ mich.</p> <p>Deswegen _____ ich nicht einmal mehr zu meinen Freunden, weil mich _____ dem Weg _____ Leute _____ und _____ könnten. Ich _____ ein _____ ohne Freuden.</p>
---	---

1.2 Schreiben Sie eine kurze Geschichte auf Deutsch. Verwenden Sie darin mindestens drei Wörter aus der oben stehenden Liste und fünf weitere aus dem Lektionswortschatz.

(Bsp.: Von (de) vielen (multi) Unglücksfällen hören (audire) wir tagtäglich.)

2. Die neue Grammatik - esse

Wie in vielen Sprachen bildet auch im Lateinischen das Verb »sein« (*esse*) unregelmäßige Formen. Ergänzen Sie.

1. Pers. Sg.	-M	ICH bin
2. Pers. Sg.		
3. Pers. Sg.		
1. Pers. Pl.		
2. Pers. Pl.		
3. Pers. Pl.		

2.1 Bilden Sie die entsprechenden Formen und übersetzen Sie.

<i>est</i>	facit
	cenamus
es	_____ (expectare)
	habeo
	audiunt
estis	_____ (laborare)

2.2 Erschließen Sie die Bedeutung.

a) ad-esse	b) ab-esse
c) de-esse	d) in-esse

3. Die neue Grammatik - Präpositionen mit Akkusativ und / oder Ablativ

Wie im Deutschen erfordern auch im Lateinischen Präpositionen bestimmte Kasus.

Welche Präposition welchen Kasus erfordert, müssen Sie mitlernen.

Präposition	+ Kasus	dt. Bedeutung
a, ab		
ad		
cum		
de		
sine		

Einige wenige Präpositionen, z. B. *in*, können beide Kasus bei sich führen:

wo? → Abl. in insula: auf einer Insel

wohin? → Akk. in insulam: auf eine Insel

Die Präposition *cum* wird bei einigen Pronomina angehängt: *mecum* – mit mir

3.1 Fragen Sie nach den Präpositionalausdrücken.

Bsp.: Die Piraten segeln nach Kreta.

whin?

a) Auf dieser Insel lebten lange Zeit die Minoer.

b) In dieser Gesellschaft gab es bereits in der Frühzeit handwerkliche Spezialisten.

c) Sie lieferten kunstvolle Ausstattungsstücke in die Paläste.

d) In den Heiligtümern wurden vielerlei Votivgaben gefunden.

3.2 Bestimmen Sie die unterstrichenen Fälle und geben Sie bei *in* an, welche Frage gestellt werden muss.

sine amicis – in vita mea – de periculis – in dominum – ad cenam – cum multis liberis

4. Die neue Grammatik - Ablativ

Der Ablativ beantwortet vor allem die Fragen » _____ «?, » _____ «?,
» _____ «?, » _____ «? und » _____ «?

Bei der Übersetzung ins Deutsche müssen die entsprechenden Präpositionen eingefügt werden.

a-Deklination

Nom. Sg.	famili-a	die / eine Familie	Nom. Pl.	familiae
Abl. Sg.	famili-		Abl. Pl.	

o-Deklination (m.)

Nom. Sg.	amic-us	der / ein Freund	Nom. Pl.	
Abl. Sg.			Abl. Pl.	

o-Deklination (n.)

Nom. Sg.	vin-um	der / ein Wein	Nom. Pl.	
Abl. Sg.			Abl. Pl.	

4.1 Mit wem spiele ich heute?

Ergänzen Sie im Ablativ (Sg. oder Pl.) und übersetzen Sie.

- Heute Nachmittag spiele ich cum amico (amicus) → mit meinem Freund.
- Morgen spiele ich cum _____ (Marcus).
- Übermorgen spiele ich cum _____ (Claudia).
- Ich spiele oft cum _____ (cuncti amici).
- Ich lache viel cum _____ (Lena et Sextus).
- Ich koche gerne cum _____ (Nina et aliae puellae¹).
- Ich unterhalte mich viel cum _____ (servi boni).
- Ich spiele Streiche cum _____ (puer malus).
- Ich rette cum _____ (pericula) Hund und Herrchen vor dem Ertrinken.
- Ich breche cum _____ (Plinius et Sempronia) auf.
- Zusammen cum _____ (Plinii) unternehme ich viel.

1 puella: das Mädchen

Er selbst konzentriert sich aufs Schreiben, damit er nicht sich in seiner Phantasie die Erscheinungen, von denen man ihm berichtet hatte, und blanke Produkte seiner Angst einbildete.

Zuerst: wie überall, Stille der Nacht. Dann klirrte Eisen, rasselten Ketten. Jener aber wandte die Augen nicht ab und legte den Griffel nicht beiseite. Da steigerte sich der Lärm, kam näher und war bald gleichsam an der Schwelle, bald gleichsam im Raum zu hören. Er dreht sich um, sieht und erkennt die beschriebene Erscheinung. Die stand da, winkte mit dem Finger, als wollte sie rufen. Dann rasselte sie beim Kopf des Schreibenden mit den Ketten. Er sieht nur wieder dieselbe winkende Gestalt wie vorher; unverzüglich nimmt er die Lampe und folgt ihr, doch plötzlich war sie verschwunden. Der Verlassene pflückte Gras und Blätter und markierte damit die Stelle.

Postero die adit magistratus, monet:

»Veniatis ad meam domum. Fabri loco designato effodiant. Rem mirabilem invenietis!« »Videamus! Tecum veniamus!«

Am folgenden Tag geht er zu den Behörden und fordert sie auf: »Ihr _____ zu meinem Haus _____.
Handwerker _____ an der markierten Stelle graben. Ihr werdet staunen!« » _____!
Wir _____ mit dir _____!«

Man fand ein Skelett, in Ketten gewickelt, das von der Leiche nach der langen Zeit in der Erde durch die Verwesung nackt und bloß in den Ketten zurückgeblieben war. Man barg es und setzte es auf Staatskosten bei. Das Haus war nach der ordnungsgemäßen Bestattung frei von Geistern.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek:
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.de> abrufbar.

© 2019, Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, Theaterstraße 13, D-37073 Göttingen
Alle Rechte vorbehalten. Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Satz: SchwabScantechnik, Göttingen
Druck und Bindung: ☉ Hubert & Co. BuchPartner, Göttingen
Printed in the EU

Vandenhoeck & Ruprecht Verlage | www.vandenhoeck-ruprecht-verlage.com

ISBN 978-3-525-71154-5